

## EUROPEAN DAY OF LANGUAGES

**Autoría:** TRINIDAD JEREZ MONTOYA

**Centro docente:** IES SANTA ROSA DE LIMA

**Localidad:** CÓRDOBA

**Web del centro:** [www.iessantarosadelima.es](http://www.iessantarosadelima.es)

### **IDENTIFICACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN**

**Asignatura:** INGLÉS

**Nivel educativo y curso:** 2º ESO

**Temática concreta:** La diversidad lingüística y cultural Europea con motivo de la celebración del **Día Europeo de las Lenguas** cada 26 de Septiembre desde el año 2001. He elegido esta temática ya que este año se ha celebrado el décimo aniversario.

#### **Objetivos educativos:**

1. Explicar algunas de las iniciativas educativas para fomentar la dimensión Europea: *Día Europeo de las Lenguas, E-twinning, Día de Europa, Lifelong learning programme*, etc.
2. Aplicar los conocimientos sobre la propia lengua y las normas del uso lingüístico a otras lenguas.
3. Componer textos, en soporte papel o digital.
4. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera .
5. Reconocer la diversidad lingüística de Europa.
6. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos.
7. Usar aplicaciones digitales on-line tales como Wordle o Glogster.
8. Editar material multimedia con imágenes y videos.

**Duración de la actividad:** Cuatro sesiones de 50 minutos.

**Número de alumnos y características:** 23 alumnos/as que cursan 2º ESO en la Sección Bilingüe del centro.

**Pizarra digital utilizada:** SMART

#### **Recursos:**

- Aplicaciones multimedia on-line ( Wordle y Glogster )
- Programa de presentaciones, por ejemplo PowerPoint.
- Software de la PDI, Notebook.
- Programa de edición de video ( Moviemaker o Kdenlive )
- Blog ( Blogger )
- Wiki ( Wikispaces )

## **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

**Breve descripción:** La unidad está configurada a partir de los contenidos de la página web oficial del DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS <http://edl.ecml.at/>. El objetivo fundamental es acercar al alumnado a la diversidad lingüística Europea, conociendo iniciativas tales como *etwinning*, *Comenius Lifelong Learning Programme* o las *celebraciones del Día de Europa ( 9 de mayo )*

### **Listado de actividades propuestas a los alumnos:**

1. VISIONADO DE SPOT  
Debate sobre lenguas europeas.
2. WEB DEL DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS.  
Respuestas a las preguntas fundamentales sobre la celebración oficial.  
Mapa del Inglés en Europa  
European Language Quiz
3. POESÍAS MUSICALES MULTILINGÜES  
Registro en la web eMultipoetry.  
eMultipoetry Game

*Con las herramientas del proyecto se pueden crear sus propios perfiles, publicar poemas, traducirlos, comentarlos y evaluar el trabajo de los demás, escribir poemas mediante juegos online especialmente diseñado, así como crear poemas colaborativos on-line bajo la supervisión de expertos moderadores en los chats especialmente creados para este propósito.*

*También se pueden crear Grupos de Interés, al igual que grupos de estudiantes cerrados que puedan mejorar su técnica de escritura en diversas formas de poesía y prosa bajo la supervisión de profesores.*

4. NUBE LÉXICA DE LENGUAS EUROPEAS  
Uso de la aplicación Wordle.  
Europedia: Euroepan Languages Map.  
Alphabets in Europe.
5. ETWINNING  
Introducción al proyecto y al escritorio.  
What languages are you learning in eTwining?
6. I LOVE EUROPE  
Its-Magazine como banco de recursos de varias temáticas.  
Matching activity: Posters ( concurso Día de Europa ) y logos.
7. GLOG  
Creación de un poster digital sobre el tema usando la aplicación Glogster.edu
8. VIDEO  
Visionado video sobre celebraciones en 2008.  
Creación de un video sobre las celebraciones del año 2012.

## 9. WIKI

Subida a la wiki de las tareas realizadas a lo largo de la unidad.

## 10. BLOG

Comentarios de los/las alumnos/as acerca de la celebración del día 26 de Septiembre.

**Papel de los alumnos:** Tienen un papel muy activo en la unidad fundamentalmente debido a:

- El carácter interactivo de algunas de las actividades propuestas.
- La búsqueda autónoma de información en Internet.
- El uso de aplicaciones on-line para producir una tarea final.

**Papel del profesor:** En esta unidad, el profesor tiene un papel de presentador de tareas y facilitador del proceso de búsqueda de información y el uso de aplicaciones on-line. Proporciona igualmente las herramientas del blog y la wiki para recoger el trabajo de los/las alumnos/as y sus impresiones acerca de las tareas realizadas a lo largo de la unidad.

**Evaluación de la actividad:** Se trata de una unidad diseñada por competencias y la evaluación deberá hacerse siguiendo los indicadores marcados.

El profesor utilizará una rúbrica para evaluar la contribución de cada alumno/ a la wiki:

- Frecuencia de entradas.
- Grado de realización de tareas.
- Calidad y contenido de las contribuciones.
- Formato de las tareas finales.

### **VALORACIONES**

- Se trata de una unidad didáctica que ha sido elaborada siguiendo una metodología CLIL o AICLE, en la que tienen cabida en el área de Inglés tareas cuyo contenido se trabaja también en otras áreas lingüísticas y no lingüísticas de la Sección Bilingüe del centro, a la que pertenecen los/las alumnos/as a los que va dirigida.
- Realización de una secuencia de tareas integradas en el producto final registrado en las contribuciones a la wiki. Todos/as los/as alumnos/as tienen acceso a los trabajos de sus compañeros/as por lo que pueden evaluarse mutuamente y sacar conclusiones más completas acerca del contenido de la unidad.

**Otros resultados específicos en algún alumno o grupo concreto de alumnos:**

- Fomento de la destreza oral, ya que pueden exponerse la totalidad de las actividades en clase.
- Trabajo grupal, ya que la mayoría de ellas pueden llevarse a cabo de manera colaborativa. La PDI permite acercar a todo el grupo el proceso de la realización de cada tarea.

**Ventajas que aporta el uso de la pizarra digital:**

Para el profesor, la mayoría de las ventajas están relacionadas con la agilidad del ritmo de clase y la atención a la diversidad del alumnado ( Whole-class teaching). El uso de la PDI implica exigir un grado de autonomía al alumno/a que hace que el/la profesor/a pueda valorar el trabajo individual de cada alumno/a atendiendo a sus capacidades. Fundamentalmente destaco el desarrollo de cuatro competencias básicas: lingüística, digital, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

Para el alumnado, la mayoría de los beneficios que supone el uso de la PDI están relacionados con:

- Interactividad
- Aprendizaje visual
- Motivación
- Uso de material multimedia

**Opinión de los alumnos:**

La mayoría de ellos valoran muy positivamente la interactividad, el carácter visual y la participación activa en clase.

Muchas de las aplicaciones multimedia que aparecen eran nuevas para ellos y por este motivo determinadas tareas han tenido una dificultad añadida.

**OBSERVACIONES**

Esta unidad forma parte de un conjunto de materiales elaborados en el centro dentro del Proyecto Bilingüe del centro, más concretamente el CIL ( Currículo Integrado de las Lenguas ) en el que se elaboran materiales en torno a una temática común y que son abordados desde la L1, L2, L3 y otras áreas no lingüísticas ( ANLs ) tales como Ciencias Sociales, Música o Dibujo.